

Revisión bibliográfica - Estrategias psicoeducativas y emocionales dirigidas a padres y cuidadores de niños y niñas con trastorno del espectro autista

LITERATURE REVIEW - PSYCHOEDUCATIONAL AND EMOTIONAL STRATEGIES AIMED AT PARENTS AND CAREGIVERS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Carolyn Estefany Acuña Cantuarias

Licenciada en Enfermería por la Universidad Católica del Maule.

Mónica Lizbeth Bautista Rodríguez

Doctorado en Educación por la Universidad Contemporánea de las Américas.

RESUMEN

Fundamento: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por alteraciones en la comunicación social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento. Su prevalencia ha aumentado en las últimas décadas, generando importantes implicancias para los sistemas sanitarios y para las familias que asumen el rol de cuidado principal¹⁻². La evidencia muestra que los padres y cuidadores de niños y niñas con TEA presentan mayores niveles de estrés parental, ansiedad y sobrecarga emocional en comparación con cuidadores de niños con desarrollo típico³⁻⁵.

Metodología: Se realizó una revisión bibliográfica narrativa de literatura científica publicada en bases de datos biomédicas internacionales, incluyendo PubMed, Scopus y Web of Science. Se seleccionaron artículos relevantes sobre impacto del TEA en cuidadores y sobre estrategias de intervención psicoeducativa y emocional dirigidas a padres y familias.

Resultados: La evidencia indica que el estrés parental influye en la adherencia a tratamientos y en los resultados del desarrollo infantil⁶⁻⁸. Diversas estrategias han mostrado

beneficios, entre ellas programas de entrenamiento parental, intervenciones psicoeducativas, mindfulness, apoyo psicosocial y modalidades de teleintervención. Estas intervenciones contribuyen a mejorar la regulación emocional de los cuidadores, aumentar la eficacia parental y favorecer la implementación de estrategias terapéuticas en el hogar⁹⁻¹².

Conclusiones: Las intervenciones dirigidas a padres y cuidadores constituyen un componente clave en el abordaje integral del TEA. Su incorporación en los sistemas de salud, especialmente en la atención primaria y mediante herramientas digitales, puede mejorar el bienestar familiar y potenciar los resultados terapéuticos en niños y niñas con TEA¹³⁻¹⁶.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista; cuidadores; estrés parental; intervención psicoeducativa; apoyo familiar.

ABSTRACT

Background: Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition characterized by persistent difficulties in social communication and restricted and repetitive patterns of behavior. The increasing prevalence of ASD has generated significant challenges for health systems and families who assume the primary caregiving role. Evidence indicates that parents and caregivers of children with ASD experience higher levels of parental stress, emotional burden, anxiety, and depressive symptoms compared with caregivers of typically developing children.

Methods: A narrative literature review was conducted using scientific articles indexed in major biomedical databases including PubMed, Scopus, and Web of Science. Studies addressing the impact of ASD on caregivers and the effectiveness of psychoeducational and emotional interventions directed at parents and families were selected and analyzed.

Results: The literature indicates that parental stress may influence treatment adherence and developmental outcomes in children with ASD. Several intervention strategies have shown benefits, including parent training programs, psychoeducational interventions, mindfulness-based approaches, psychosocial support, and telemedicine-based services. These interventions contribute to improving caregivers' emotional regulation, strengthening parenting competencies, and facilitating the implementation of therapeutic strategies in the home environment.

Conclusions: Interventions focused on parents and caregivers represent a key component of comprehensive ASD care. Their integration into health systems, particularly in primary health care settings and through digital technologies, may improve family well-being and enhance therapeutic outcomes in children with ASD.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Caregivers, Parents, Early Intervention, Telemedicine.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades persistentes en la comunicación e interacción social, junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento. Su creciente visibilidad diagnóstica ha generado una mayor demanda de servicios sanitarios, educativos y sociales en distintos sistemas de salud.

La Organización Mundial de la Salud estima que aproximadamente 1 de cada 100 niños presenta TEA a nivel mundial². Sin embargo, sistemas de vigilancia epidemiológica más recientes han reportado prevalencias mayores. En Estados Unidos, el programa Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network informó que 1 de cada 36 niños o niñas de 8 años ha sido identificado con TEA³.

En Chile, aunque no existe aún un registro nacional consolidado de prevalencia, diversos estudios han señalado importantes brechas en el acceso a diagnóstico oportuno, intervención especializada y apoyo a las familias⁴. Estas dificultades se traducen en trayectorias prolongadas de búsqueda diagnóstica, altos costos asumidos por los cuidadores y experiencias de estigmatización social.

El impacto del TEA en los cuidadores constituye un aspecto central desde la perspectiva sanitaria. La evidencia internacional muestra que padres y madres de niños con TEA presentan niveles significativamente mayores de estrés parental, ansiedad y síntomas depresivos en comparación con cuidadores de niños con desarrollo típico⁵. Este fenómeno se asocia tanto a las demandas del cuidado cotidiano como a las dificultades para acceder a servicios de apoyo adecuados⁶⁻⁷.

Diversos estudios han señalado que el bienestar del cuidador influye directamente en la capacidad de implementar estrategias terapéuticas y sostener rutinas de intervención en el hogar. En consecuencia, el fortalecimiento de las competencias parentales mediante intervenciones psicoeducativas y apoyo emocional ha sido identificado como un componente clave en los modelos contemporáneos de intervención en TEA⁸⁻¹⁰.

En este contexto, diferentes estrategias han sido desarrolladas para apoyar a los cuidadores, incluyendo programas de entrenamiento parental, intervenciones mediadas por cuidadores, telemedicina y herramientas digitales orientadas a mejorar el acceso a información y apoyo terapéutico¹¹⁻²⁶.

OBJETIVO

El objetivo del presente estudio es analizar las principales estrategias psicoeducativas y emocionales dirigidas a padres y cuidadores de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, describiendo las modalidades de intervención disponibles y su impacto en el bienestar de los cuidadores y en el desarrollo infantil.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño del estudio

Se realizó una revisión bibliográfica narrativa de literatura científica nacional e internacional relacionada con intervenciones dirigidas a cuidadores de niños o niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Fuentes de información

Se consultaron las siguientes bases de datos biomédicas:

- PubMed
- Scopus
- Web of Science
- SciELO

Además, se revisaron documentos institucionales y normativas relacionadas con TEA y apoyo a cuidadores.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó utilizando combinaciones de descriptores en inglés y operadores booleanos. Un ejemplo de estrategia de búsqueda utilizada fue:

("autism spectrum disorder" AND caregiver AND parent training)

También se emplearon términos relacionados como:

- telemedicine
- digital interventions
- caregiver support
- parent-mediated intervention

Criterios de inclusión

Se incluyeron:

- artículos científicos originales
- revisiones sistemáticas y metaanálisis
- ensayos clínicos
- estudios observacionales
- documentos institucionales y guías clínicas

Periodo analizado

Se consideraron publicaciones entre 2000 y 2025.

Los estudios seleccionados se analizaron de forma temática para identificar las principales estrategias de intervención dirigidas a cuidadores de niños o niñas con TEA.

RESULTADOS

Impacto del TEA en padres y cuidadores

La literatura coincide en que el cuidado de un niño o niña con TEA se asocia a mayor carga emocional, estrés parental y mayor prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión. El metaanálisis de Hayes y Watson estableció diferencias consistentes entre cuidadores de niños o niñas con TEA y cuidadores de niños o niñas con desarrollo típico, confirmando el estrés parental como un fenómeno robusto⁵.

Este estrés se relaciona con múltiples factores, incluyendo desafíos comunicacionales, conductas disruptivas, alteraciones del sueño y mayores demandas de supervisión, además de barreras en el acceso a diagnóstico e intervención temprana⁶⁻⁷.

Intervenciones psicoeducativas mediadas por cuidadores

Las intervenciones psicoeducativas dirigidas a cuidadores incluyen estrategias orientadas a mejorar el conocimiento sobre el TEA, fortalecer habilidades de comunicación y facilitar el manejo conductual. Diversos estudios indican que estas intervenciones aumentan la autoeficacia parental y contribuyen a la reducción de conductas problemáticas en los niños o niñas⁸⁻¹⁰.

Programas estructurados como el Preschool Autism Communication Trial (PACT) han demostrado mejoras en la interacción comunicativa entre padres e hijos o hijas, con efectos sostenidos a largo plazo¹¹⁻¹².

Programas comunitarios de capacitación parental

Entre las iniciativas más relevantes se encuentra el programa Caregiver Skills Training (CST) desarrollado por la Organización Mundial de la Salud. Este programa está diseñado para ser implementado en contextos comunitarios y por personal no especialista, permitiendo ampliar el acceso a intervenciones basadas en evidencia¹³⁻¹⁵.

Telemedicina y apoyo remoto

Las intervenciones mediante telemedicina han demostrado ser factibles y bien aceptadas por las familias, especialmente en contextos donde existen barreras geográficas para acceder a servicios especializados. Estudios recientes indican que el entrenamiento parental remoto puede mejorar las habilidades de los cuidadores y favorecer la continuidad del apoyo terapéutico¹⁶⁻²⁰.

En Chile, experiencias de teleintervención durante la pandemia han evidenciado la viabilidad de estas estrategias para ampliar la cobertura de apoyo a familias de niños o niñas con TEA²¹.

Tecnologías digitales

Las tecnologías digitales y aplicaciones móviles han emergido como herramientas complementarias para apoyar la educación, organización de rutinas y seguimiento del progreso del niño o niña. Estas herramientas pueden facilitar

el acceso a información validada y contribuir al fortalecimiento de las competencias parentales²²⁻²⁶.

DISCUSIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) genera un impacto significativo no solo en los niños o niñas diagnosticados, sino también en sus familias y cuidadores principales. Diversos estudios han demostrado que los padres de niños o niñas con TEA presentan mayores niveles de estrés, ansiedad y sobrecarga emocional en comparación con padres de niños o niñas con desarrollo típico u otras condiciones del neurodesarrollo¹². Esta situación puede afectar el bienestar psicológico, las relaciones familiares y la calidad de vida general de los cuidadores.

Los resultados de la literatura revisada evidencian que las intervenciones psicoeducativas dirigidas a padres y cuidadores constituyen una estrategia efectiva para mejorar las habilidades parentales, reducir el estrés y favorecer el desarrollo de los niños o niñas con TEA³. Los programas de entrenamiento parental permiten a los cuidadores adquirir herramientas prácticas para manejar conductas desafiantes, mejorar la comunicación con el niño o la niña y fortalecer las rutinas familiares⁴.

Asimismo, las intervenciones basadas en mindfulness y apoyo emocional han mostrado beneficios significativos en la regulación emocional de los cuidadores. Estas estrategias contribuyen a disminuir los niveles de estrés parental y a mejorar la resiliencia familiar frente a las demandas asociadas al cuidado de niños o niñas con TEA⁵.

Por otra parte, los programas comunitarios de capacitación parental han demostrado ser una alternativa eficaz para ampliar el acceso a intervenciones en contextos con recursos limitados. Estas iniciativas permiten capacitar a los cuidadores en estrategias educativas y conductuales, fortaleciendo el rol activo de las familias en el proceso terapéutico⁶.

En los últimos años, el desarrollo de tecnologías digitales y la telesalud ha permitido ampliar la cobertura de las intervenciones dirigidas a cuidadores. Las intervenciones remotas han demostrado resultados comparables a las intervenciones presenciales en términos de adquisición de habilidades parentales y mejora en la interacción familiar⁷. Este enfoque resulta particularmente relevante en regiones con dificultades de acceso a servicios especializados.

En el contexto de América Latina y particularmente en Chile, el acceso a intervenciones especializadas aún presenta desigualdades territoriales y limitaciones en la disponibilidad de profesionales especializados. En este escenario, las estrategias de capacitación parental, los programas comunitarios y el uso de telesalud podrían representar herramientas clave para mejorar la equidad en la atención de niños o niñas con TEA y sus familias⁸.

No obstante, la evidencia revisada también presenta algunas limitaciones. Muchos estudios presentan tamaños muestrales reducidos, heterogeneidad metodológica y variabilidad en los programas de intervención evalua-

Tabla 1. Estrategias actuales de apoyo a cuidadores de niños con Trastorno del Espectro Autista.

Estrategia	Momento de utilización	Quién la implementa	Recursos o instrumentos utilizados	Beneficios principales	Evidencia
Intervenciones psicoeducativas mediadas por cuidadores	Etapas tempranas del diagnóstico y seguimiento terapéutico	Psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, equipos de desarrollo infantil	sesiones educativas, guías conductuales, modelamiento de interacción	mejora habilidades parentales, aumenta autoeficacia, reduce conductas problemáticas	8-10
Intervención en comunicación social mediada por padres (PACT)	intervención temprana y seguimiento comunicacional	terapeutas especializados en comunicación y desarrollo	grabación de interacciones, retroalimentación estructurada, entrenamiento en interacción	mejora interacción padre-hijo y comunicación social	11-12
Programas comunitarios de entrenamiento parental (CST-OMS)	contextos comunitarios y atención primaria	profesionales de salud o facilitadores comunitarios capacitados	sesiones grupales, manuales de entrenamiento, prácticas guiadas	fortalece habilidades parentales, mejora bienestar familiar	13-15
Telemedicina y telesalud	cuando existen barreras geográficas o de acceso	equipos interdisciplinarios mediante plataformas remotas	videoconferencias, seguimiento remoto, supervisión a distancia	amplía acceso, continuidad del tratamiento, alta satisfacción familiar	16-20
Tecnologías digitales y aplicaciones móviles	apoyo cotidiano entre sesiones presenciales	desarrolladores de salud digital y equipos clínicos	apps educativas, registro de conductas, recordatorios, seguimiento	acceso a información validada, apoyo continuo, reducción de aislamiento	22-26

Tabla 2. Principales estudios sobre intervenciones dirigidas a cuidadores de niños con Trastorno del Espectro Autista..

Autor / Año	País	Tipo de estudio	Tipo de intervención	Población	Principales resultados	Referencia (Vancouver)
Hayes y Watson, 2013	Reino Unido	Metaanálisis	Evaluación del estrés parental en TEA	Padres de niños con TEA	Niveles significativamente mayores de estrés parental en comparación con desarrollo típico.	[5]
Karst y Van Hecke, 2012	Estados Unidos	Revisión sistemática	Intervenciones familiares	Familias de niños con TEA	El apoyo familiar mejora la adaptación emocional y el funcionamiento del hogar.	[6]
Bearss et al., 2015	Estados Unidos	Ensayo clínico	Entrenamiento parental conductual	Padres de niños con TEA	Reducción significativa de conductas problemáticas infantiles.	[9]
Parsons et al., 2017	Australia	Estudio experimental	Teleintervención parental	Familias con acceso remoto a servicios	Alta satisfacción y resultados comparables a la intervención presencial.	[17]
OMS, 2021	Internacional	Documento institucional	Programa Caregiver Skills Training (CST)	Cuidadores de niños con TEA o retraso del desarrollo	Mejora de habilidades parentales y mayor acceso en contextos comunitarios.	[2]

dos. Además, aún existe una limitada cantidad de investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos, lo que evidencia la necesidad de desarrollar estudios locales que permitan adaptar las intervenciones a las realidades socioculturales de cada país.

En conjunto, los hallazgos sugieren que el apoyo psicoeducativo y emocional dirigido a cuidadores constituye un componente fundamental dentro de los modelos integrales de atención en TEA, favoreciendo tanto el bienestar familiar como el desarrollo del niño o niña.

Diversos estudios han evaluado la eficacia de intervenciones dirigidas a cuidadores de niños o niñas con TEA, incluyendo programas de entrenamiento parental, intervenciones mediadas por padres, mindfulness y teleintervención. Los principales estudios identificados en la literatura se resumen en la Tabla 2¹⁻⁷.

CONCLUSIONES

El Trastorno del Espectro Autista representa un desafío significativo para las familias y cuidadores, quienes frecuentemente experimentan elevados niveles de estrés y sobrecarga emocional asociados al cuidado diario¹².

La evidencia científica indica que las intervenciones psicoeducativas dirigidas a padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades parentales, la mejora de la interacción familiar y la reducción del estrés parental. Estas estrategias permiten que los cuidadores participen activamente en el proceso terapéutico, contribuyendo al desarrollo social, comunicativo y conductual de los niños o niñas con TEA.

Asimismo, el desarrollo de programas comunitarios, el uso de tecnologías digitales y la implementación de servicios de telesalud han ampliado las posibilidades de acceso a intervenciones especializadas, especialmente en contextos donde los recursos profesionales son limitados.

En este sentido, fortalecer las políticas públicas orientadas al apoyo de cuidadores y promover modelos de intervención accesibles e inclusivos podría contribuir a mejorar la equidad en los sistemas de salud y la calidad de vida de las familias que conviven con el TEA⁸.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a sus familias por su apoyo constante durante el desarrollo de este trabajo. Asimismo, dedican este artículo a la memoria de quienes ya no están presentes, pero continúan siendo fuente de inspiración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5. 5th ed. Washington (DC): American Psychiatric Publishing; 2013.
2. World Health Organization. Autism spectrum disorders. Geneva: WHO; 2023. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
3. Maenner MJ, Shaw KA, Bakian AV, Bilder DA, Durkin MS, Esler A, et al. Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, United States, 2020. *MMWR Surveill Summ.* 2023;72(2):1-14. DOI: <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss7202a1>
4. Rojas-Torres L, Orellana-Cañas F, Parra-Escobar J. Autismo en Chile: desafíos para la inclusión y el acceso a servicios de salud. *Rev Chil Pediatr.* 2020;91(6):920-927. DOI: <https://doi.org/10.32641/rchped.vi91i6.1532>
5. Hayes SA, Watson SL. The impact of parenting stress: a meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder. *J Autism Dev Disord.* 2013;43(3):629-642. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1604-y>
6. Karst JS, Van Hecke AV. Parent and family impact of autism spectrum disorders: a review and proposed model for intervention evaluation. *Clin Child Fam Psychol Rev.* 2012;15(3):247-277. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10567-012-0119-6>
7. Estes A, Olson E, Sullivan K, Greenson J, Winter J, Dawson G, et al. Parenting stress and psychological functioning among mothers of preschool children with autism and developmental delay. *Autism.* 2013;17(3):377-387. DOI: <https://doi.org/10.1177/1362361312459708>
8. Oono IP, Honey EJ, McConachie H. Parent-mediated early intervention for young children with autism spectrum disorders. *Cochrane Database Syst Rev.* 2013;(4):CD009774. DOI: <https://doi.org/10.1002/14651858.CD009774.pub2>
9. Bearss K, Johnson C, Smith T, Lecavalier L, Swiezy N, Aman M, et al. Effect of parent training vs parent education on behavioral problems in children with autism spectrum disorder. *JAMA.* 2015;313(15):1524-1533. DOI: <https://doi.org/10.1001/jama.2015.3150>
10. Postorino V, Gillespie S, Lecavalier L, Smith T, Johnson C, Swiezy N, et al. Clinical correlates of parenting stress in families of children with autism spectrum disorder. *J Autism Dev Disord.* 2017;47(8):2279-2287. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3163-y>
11. Green J, Charman T, Pickles A, Wan MW, Elsabbagh M, Slonims V, et al. Parent-mediated intervention versus no intervention for infants at high risk of autism. *Lancet Psychiatry.* 2015;2(2):133-140. DOI: [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(14\)00091-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(14)00091-1)
12. Pickles A, Le Couteur A, Leadbitter K, Salomone E, Cole-Fletcher R, Tobin H, et al. Parent-mediated social communication therapy for young children with autism (PACT): long-term follow-up of a randomised

- controlled trial. *Lancet*. 2016;388(10059):2501-2509. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31229-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31229-6)
13. World Health Organization. Caregiver skills training for families of children with developmental delays or disabilities. Geneva: WHO; 2019.
 14. Salomone E, Pacione L, Shire S, Brown FL, Reichow B. Development of the WHO Caregiver Skills Training program for developmental disorders or delays. *Front Psychiatry*. 2019;10:769. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00769>
 15. Divan G, Vajaratkar V, Cardozo P, Huzurbazar S, Verma M, Howarth E, et al. The feasibility and effectiveness of the WHO Caregiver Skills Training program. *J Autism Dev Disord*. 2019;49(11):4377-4393. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04106-2>
 16. Sutherland R, Trembath D, Roberts J. Telehealth and autism: a systematic search and review of the literature. *Int J Speech Lang Pathol*. 2018;20(3):324-336. DOI: <https://doi.org/10.1080/17549507.2018.1465123>
 17. Parsons D, Cordier R, Vaz S, Lee H. Parent-mediated intervention training delivered remotely for children with autism spectrum disorder. *J Med Internet Res*. 2017;19(11):e391. DOI: <https://doi.org/10.2196/jmir.6651>
 18. Ellison KS, Guidry J, Picou P, Adenuga P, Davis TE. Telehealth and autism prior to and during the COVID-19 pandemic. *J Autism Dev Disord*. 2021;51(9):3349-3358. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04840-2>
 19. Ferguson J, Craig EA, Dounavi K. Telehealth as a model for providing behavioural intervention to individuals with autism spectrum disorder. *J Autism Dev Disord*. 2019;49(2):582-616. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3724-5>
 20. Boisvert M, Lang R, Andrianopoulos M, Boscardin ML. Telepractice in the assessment and treatment of individuals with autism spectrum disorders. *Dev Neurorehabil*. 2010;13(6):423-432. DOI: <https://doi.org/10.3109/17518423.2010.499889>
 21. López-López W, Oyarzún D, Cifuentes L. Teleintervención en autismo: experiencia chilena durante la pandemia COVID-19. *Rev Chil Pediatr*. 2021;92(6):1030-1037. DOI: <https://doi.org/10.32641/rchped.vi92i6.3504>
 22. Fletcher-Watson S, McConachie H. Digital interventions for autism spectrum disorder. *Curr Opin Neurol*. 2017;30(2):131-136. DOI: <https://doi.org/10.1097/WCO.0000000000000421>
 23. Grynszpan O, Weiss PL, Perez-Diaz F, Gal E. Innovative technology-based interventions for autism spectrum disorders. *Autism*. 2014;18(4):346-361. DOI: <https://doi.org/10.1177/1362361313476767>
 24. Parsons S, Cobb S. State-of-the-art of virtual reality technologies for children on the autism spectrum. *Eur J Spec Needs Educ*. 2011;26(3):355-366. DOI: <https://doi.org/10.1080/08856257.2011.593831>
 25. Payne HE, Lister C, West JH, Bernhardt JM. Behavioral functionality of mobile apps in health interventions. *JMIR mHealth uHealth*. 2015;3(1):e20. DOI: <https://doi.org/10.2196/mhealth.3335>
 26. Kim H, Kim J, Lee J. Mobile health applications for supporting caregivers of children with developmental disorders. *JMIR mHealth uHealth*. 2020;8(6):e17809. DOI: <https://doi.org/10.2196/17809>